



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

ARZANO IC 4 D'AURIA-NOSENGO

NAIC8EF001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ARZANO IC 4 D'AURIA-NOSENGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3700** del **25/08/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/10/2023** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 36** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 66** Attività previste in relazione al PNSD
- 67** Valutazione degli apprendimenti
- 71** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 76** Aspetti generali
- 78** Modello organizzativo
- 84** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**87** Piano di formazione del personale docente

**89** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Arzano 4 D'Auria – Nosengo" è costituito da quattro plessi: 1. sede della scuola dell'Infanzia, ubicato in via Palermo; 2. sede della Scuola primaria, ubicato in via Napoli; 3. sede della scuola secondaria di primo grado, ubicato in via Ferrara; 4. sede della scuola secondaria di primo grado, in via Don Cesare Errichiello. Le sedi dell'istituto sorgono nella parte periferica di Arzano, caratterizzata da abitazioni realizzate negli anni '70/'80 in seguito all'industrializzazione del territorio e al conseguente trasferimento dal capoluogo di migliaia di persone alla ricerca di alloggi a più buon mercato. I mutamenti verificatisi non sono stati sostenuti da un'adeguata politica di sviluppo sociale e ambientale, pertanto, i luoghi di aggregazione, gli spazi attrezzati, le infrastrutture sportive e ricreative in genere, sono attualmente insufficienti rispetto alle reali esigenze della cittadinanza. In questo quadro, è molto frequente che gli alunni occupino il loro tempo libero per strada o in casa davanti al televisore; solo una minoranza è impegnata in attività ludico – sportive. La nostra Scuola s'impegna a offrire il suo servizio con una pianificazione di azioni che, in maniera orizzontale, verticale e trasversale, risponda alle esigenze dell'utenza, allo scopo di favorire la cultura alla legalità, il diritto allo studio e migliorare l'integrazione sociale di tutti gli alunni.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

Gli alunni sono complessivamente 733, di cui 167 nella scuola dell'infanzia, 325 nella scuola primaria, 241 nella scuola secondaria di primo grado. Ciò consente di organizzare e sviluppare un curriculum verticale di qualità, con forti legami di coerenza e ricorsività, atto a favorire l'integrale sviluppo della personalità. A ciò si aggiunga che la relazione positiva che viene a crearsi tra docenti e discenti fornisce un valido supporto, soprattutto nei casi di alunni provenienti da contesti familiari svantaggiati, i quali vedono nel docente un importante punto di riferimento, anche in virtù dell'organizzazione di attività di tempo pieno e prolungato.



## Vincoli

La stratigrafia familiare va da situazioni di disagio e deprivazione culturale, fino ai casi di maggiore serenità economica, che si traducono in investimento sulla formazione dei figli e rispetto verso l'Istituzione scolastica. Frequentemente, tuttavia, le famiglie abdicano al proprio ruolo educativo delegando alla scuola il compito di favorire la formazione delle personalità in evoluzione, soprattutto relativamente agli abiti comportamentali legati al civismo, alla legalità e all'ambientalismo. Alle situazioni di svantaggio socio-culturale, si aggiungono casi di alunni poco scolarizzati o con bassa autostima e difficoltà nel ragionamento logico. Poco efficaci si mostrano gli interventi dei servizi socio - assistenziali, quando richiesti dalla Scuola, per favorire il superamento dell'elusione o dell'abbandono della frequenza. Il generalizzato basso livello economico vincola la Scuola rispetto ad eventuali attività aggiuntive da realizzare ricorrendo a sponsor e/o contributi della famiglia.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

## Opportunità

Arzano è un centro in crisi economica. La realtà si presenta complessa e variegata sotto l'aspetto socio-economico-culturale. I rapporti con il territorio sono improntati alla collaborazione e alla reciproca valorizzazione delle risorse umane e materiali: il nostro Istituto è attento e valorizza ogni momento di lavoro con le altre scuole del territorio, in collaborazione con gli Enti territoriali (Comune e Regione), con le Associazioni (culturali, sportive, sociali), la stampa, i volontari della protezione civile, nella consapevolezza che l'azione formativa necessita di un progetto educativo integrato per l'intero territorio.

## VINCOLI

Il territorio in cui la scuola è ubicata, pur presentando una Area di Sviluppo Industriale, ha fortemente risentito dei negativi effetti della generalizzata crisi economica, tradotti in un elevato tasso di disoccupazione, nonché in un conseguente depauperamento dei rapporti sociali e intra - familiari come conseguenza dei fenomeni di marginalizzazione socio - economica, emarginazione economica, emigrazione e pendolarismo lavorativo. La diffusa povertà incide nella considerazione delle Istituzioni che appaiono incapaci di offrire risposte alle domande delle famiglie. Il contributo dell'Ente comune è marginale e relativo ai soli obblighi manutentivi delle strutture, peraltro spesso lenti e disattesi.

Le risorse attivabili in un complessivo quadro formativo territoriale sono scarse e legate al solo volontariato e associazionismo locale. La partecipazione a bandi per finanziare progetti specifici non consente il pieno superamento della diffusa, emergenziale, situazione socio - economico -



culturale del contesto cittadino.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità

L'Istituto Comprensivo "D'Auria - Nosengo" ha un numero di ambienti sufficienti allo svolgimento delle diverse attività didattiche e all'attivazione di alcuni laboratori per l'arricchimento dell'offerta formativa. La scuola è dotata di uno spazio utilizzato come aula scientifica, di un'aula linguistica e di due aule multimediali con diverse postazioni. Annovera, inoltre, un'aula per la ceramica, un'ampia palestra nel plesso D'Auria e una palestra (ricavata da un appartamento) nel plesso Nosengo, un'aula fungente da Biblioteca con meno di 500 testi a disposizione, uno spazio teatro per le esibizioni delle scolaresche. Dispone, infine, di un'aula digitale 3.0 con 12 postazioni e di un'aula con visori per integrare i percorsi curriculari ricorrendo alla realtà aumentata. Tutte le classi sono fornite di LIM ultima generazione funzionanti o Monitor interattivi.

### Vincoli

A fronte della sufficiente disponibilità di strumenti didattici, la scuola non sempre riesce ad utilizzarli in modo efficace, continuo e sistematico; i vincoli sono individuabili nei seguenti elementi: l'organico per il potenziamento non tiene conto delle reali necessità formative degli alunni; il tempo scuola non è espandibile per carenza di organico; una sola palestra non consente lo sviluppo adeguato delle attività motorie e sportive in chiave formativa. A ciò si aggiunge la carenza documentale relativa alle distinte strutture scolastiche, ai sensi del D. L.vo 81/2008 e succ. mod. e int..

La maggior parte dei finanziamenti di cui la scuola può disporre sono assegnati dallo Stato e sono finalizzati a spese fisse e ricorrenti (pulizia, spese bancarie, postali, stipendi); le famiglie, anche in virtù del generalizzato basso livello di reddito familiare, contribuiscono in minima parte con contributi finalizzati a specifici servizi deliberati dal Consiglio d'Istituto, come le polizze assicurative individuali e il contributo per visite guidate e viaggi d'istruzione.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Gli alunni provengono da famiglie socialmente e culturalmente diverse che in generale hanno una buona considerazione dell'istituzione scolastica, ritenuta fondamentale per la crescita personale e



culturale dei figli.

Vincoli:

La crisi economica in atto ha causato la chiusura di molte aziende sul territorio e di conseguenza la perdita di numerosi posti di lavoro, determinando un aumento di studenti con entrambi i genitori disoccupati. Non di rado le famiglie abdicano al proprio ruolo educativo delegando alle altre agenzie, e principalmente alla scuola, il compito di presidiare e sovrintendere al rispetto delle regole e alla costruzione di una coscienza dei limiti non valicabili.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I rapporti con il territorio sono improntati alla collaborazione e alla reciproca valorizzazione delle risorse umane e materiali; il nostro Istituto è attento e valorizza ogni momento di lavoro con le altre scuole del territorio, in collaborazione con gli EE.LL., con le Associazioni (culturali, sportive, sociali), la stampa, i volontari della protezione civile nella consapevolezza che l'azione formativa necessita di un progetto educativo integrato per l'intero territorio.

Vincoli:

Nonostante le azioni messe in campo dall'istituzione scolastica, scarse sono le risposte e gli interventi dell'Ente locale e risulta molto difficile la costruzione di una solida e ramificata rete tra le varie agenzie formative del territorio.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Arzano 4 D'Auria-Nosengo ha un numero di ambienti sufficienti allo svolgimento delle diverse attività didattiche e all'attivazione di laboratori per l'arricchimento dell'offerta formativa. La scuola mette a disposizione degli alunni laboratori musicali, scientifici, linguistici e multimediali con diverse postazioni, un laboratorio di ceramica, una palestra, una Biblioteca, uno spazio teatro per le esibizioni delle scolaresche e per i Convegni. Inoltre, tutte le classi sono fornite di Monitor Interattivi.

Vincoli:

La maggior parte dei finanziamenti di cui la scuola può disporre sono assegnati dallo Stato mentre le famiglie contribuiscono in minima parte.

---

Risorse professionali





#### Opportunità:

Il 71% dei docenti presenti nell'istituto e il 100% degli assistenti amministrativi sono a tempo indeterminato, il che si traduce in solida e ampia conoscenza del tessuto socio-economico-culturale, in un buon senso di appartenenza e in una vasta rete di condivisione. La scuola è attenta a ricercare strategie innovative e a sviluppare una cultura del cambiamento sfruttando le opportunità di innovazione a disposizione. La maggior parte dei docenti (53.5%) di tutti e tre gli ordini di scuola, hanno conseguito la laurea, mentre il 46.5% ha conseguito un diploma di istruzione superiore. Inoltre, il 40% dei docenti è in possesso di Master post-universitari, il 60% ha conseguito corsi di perfezionamento. Molti docenti possiedono certificazioni linguistiche ed informatiche; vi sono docenti con il titolo di specializzazione sul sostegno e l'istituto ha svolto formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno nella scuola assumono funzioni diversificate, tra cui coordinatori di classe, collaboratori di dirigenza, funzioni strumentali e membri del consiglio di istituto. La scuola presenta una funzione strumentale per l'inclusione e 4 figure professionali di assistenza all'autonomia ed alla comunicazione.

#### Vincoli:

I docenti della primaria e della secondaria di primo grado hanno una buona stabilità, mentre la scuola dell'infanzia fa registrare un inferiore tasso di permanenza dei docenti nella scuola. Molti docenti di sostegno nella scuola secondaria di primo grado sono a tempo determinato.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ARZANO IC 4 D'AURIA-NOSENGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8EF001
Indirizzo	VIA NAPOLI,232 ARZANO 80022 ARZANO
Telefono	0817312978
Email	NAIC8EF001@istruzione.it
Pec	NAIC8EF001@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.4daurianosenngo.edu.it">www.4daurianosenngo.edu.it</a>

### Plessi

---

#### ARZANO IC 4 NOSENGO -VIA NAPOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8EF01T
Indirizzo	VIA NAPOLI NUOVO EDIFICIO ARZANO ARZANO

#### ARZANO IC 4 NOSENGO - A.D'AURIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8EF013
Indirizzo	VIA NAPOLI,232 ARZANO 80022 ARZANO
Numero Classi	19



Totale Alunni	325
---------------	-----

### IC 4 D'AURIA-NOSENGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	NAMM8EF012
--------	------------

Indirizzo	PROL. VIA FERRARA 3 - 80022 ARZANO
-----------	------------------------------------

Numero Classi	15
---------------	----

Totale Alunni	241
---------------	-----



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Geostoria	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Palestrina	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti in altre aule	20



## Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	20

### Approfondimento

---

I docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado hanno una buona stabilità, mentre la scuola dell'infanzia fa registrare un inferiore tasso di permanenza dei docenti nella scuola.

Molti docenti di sostegno sono a tempo determinato.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Anche a seguito della irregolarità della frequenza scolastica in presenza negli anni segnati dalla pandemia da Sars-COV 2, emergono criticità in Matematica, Italiano e Inglese nelle classi sottoposte a rilevazione invalsì.

Sulla scorta di questi risultati, l'istituto ritiene prioritario il miglioramento degli esiti curriculari controllando accuratamente i percorsi formativi per individuare precise aree di intervento finalizzate ad azioni tempestive di recupero e inclusione.

### ASPETTI GENERALI

La scuola ha definito la missione e le priorità, condivise dalla comunità scolastica e dalle famiglie. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono stati attuati in modo meglio strutturato rispetto all'anno precedente. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ	TRAGUARDI
Riduzione della variabilità fra le classi	Miglioramento delle competenze in Italiano e Matematica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado
Migliorare i risultati delle prove standardizzate nelle classi seconde e quinte della scuola primaria, e della scuola secondaria	Ridurre la variabilità tra le classi e allinearsi gradualmente alla media nazionale



### Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDI
Migliorare la capacità degli alunni di adeguare il proprio comportamento al rispetto del vivere civile.	Riduzione del numero delle sanzioni disciplinari
Incrementare l'uso dei media digitali	Integrazione del curricolo con risorse virtuali.
Rendere più efficace il curricolo verticale d'Istituto.	Allineamento graduale degli esiti delle prove in uscita della scuola primaria e in ingresso della scuola secondaria
Utilizzare le UDA nella progettazione curricolare	Differenziazione dei carichi cognitivi in base alle esigenze formative individuali

### Risultati a distanza

PRIORITÀ	TRAGUARDI
Perfezionare procedure e strumenti per la valutazione	Potenziare il valore formativo della valutazione e uniformare le pratiche valutative nei tre ordini di scuola nella considerazione delle distinte specificità formative.
Implementare il sistema di orientamento formativo, individuando metodi e pratiche per la raccolta di risultati a distanza	Raccordo con le scuole secondarie di secondo grado per il monitoraggio a distanza



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento si concretizza in un insieme di attività che scaturiscono dalle priorità individuate dal RAV:

1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali, con la riduzione della variabilità tra le classi
2. Competenze chiave europee, con l'obiettivo di migliorare la capacità degli alunni di adeguare il proprio comportamento al rispetto del vivere civile, all'uso critico dei media digitali
3. Efficacia del curriculum verticale dell'Istituto

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Progettazione di UdA con focus disciplinari e interdisciplinari	UdA prodotte  Laboratori per l'integrazione delle competenze disciplinari	Assenze degli alunni e del personale docente  Report dei coordinatori nei consigli  Collegi di verifica quadrimestrale
		Realizzazione di progetti ed attività per la promozione della legalità; il rispetto dell'ambiente; la prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyber bullismo; conoscenza del patrimonio artistico, culturale e	Compiti di realtà per la verifica del livello di sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva dei discenti





Curricolo, progettazione e valutazione	Curricolo verticale di cittadinanza e Costituzione	paesaggistico	Valutazione formativa delle competenze in Educazione Civica nell'ottica dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030)
	Recupero dei divari e della variabilità in Italiano, Matematica ed Inglese	Percorsi di recupero  Organizzazione di attività volte al recupero ed al potenziamento delle competenze  Analisi periodiche dei risultati delle verifiche divisi per classi parallele  Potenziamento delle competenze in Italiano, Matematica ed Inglese anche attraverso esercitazioni e simulazioni per le prove standardizzate INVALSI	Prove condivise per classi parallele per la verifica degli apprendimenti  Strutturazione di griglie di valutazione comuni
	Creazione di spazi laboratoriali adeguati		



<p>2</p> <p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>alle esigenze formative dei discenti, inclusivi e ben strutturati</p> <p>Creazione di spazi specificamente predisposti per la disciplina Geostoria</p>	<p>Frequenza e modalità di utilizzo dei laboratori e degli spazi fruibili per le varie attività</p>	<p>Report dei referenti di laboratorio</p> <p>Analisi dell'adeguatezza degli spazi rispetto alle attività didattiche</p>
<p>3</p> <p>Continuità ed orientamento</p>	<p>Potenziamento del processo di scambio dei risultati degli alunni in uscita tra i diversi gradi di scuola dell'Istituto</p>	<p>Confronto degli esiti in uscita tra i diversi ordini di scuola in ambito dipartimentale e/o di consigli di intersezione, interclasse e classe</p>	<p>Schede di rilevazione per le sezioni e le classi di passaggio</p> <p>Momenti di raccordo tra le classi ponte dei tre ordini di scuola</p>
	<p>Potenziamento dei percorsi di orientamento</p> <p>Potenziamento dei laboratori di Latino e discipline Stem nella scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Grado di partecipazione e gradimento dei discenti</p>	<p>Rendicontazione e condivisione collegiale da parte dei docenti referenti</p>



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

1. Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. 2. Potenziamento delle competenze nelle discipline di rilevazione INVALSI. 3. Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica, in reazione allo sviluppo dell'età evolutiva

#### Traguardo

1. Diminuzione delle percentuali di variabilità tra le classi e all'interno delle classi. 2. Modificazione positiva dei risultati INVALSI. 3. Diminuzione degli episodi che richiedono Consigli di classe per assumere provvedimenti disciplinari.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

- Diminuzione della percentuale di alunni nelle fasce 1-2 della scuola secondaria di I grado; - Riduzione della variabilità tra classi e soprattutto all'interno delle classi, con lo scopo di innalzare le abilità e competenze di tutti i discenti;

#### Traguardo

- Interrompere l'andamento altalenante riscontrato dall'analisi dei risultati INVALSI degli ultimi anni verso un sempre maggiore accostamento alla media nazionale.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

- Sviluppo delle otto competenze chiave europee mediante la progettazione di percorsi pluridisciplinari e strutturazione di attività favorevoli allo sviluppo dell'apprendimento metacognitivo; - Controllo ed eliminazione dei fenomeni di bullismo attraverso un costante sviluppo delle competenze sociali e civiche.

### Traguardo

- Utilizzo corretto della lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere e delle lingue straniere in contesti non solo di apprendimento ma anche di scambio con altri paesi; - Potenziamento delle competenze digitali; - Adozione di comportamenti responsabili ispirati alla legalità; - Sviluppo delle capacità di Problem solving

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta motivata e consapevole sul successivo percorso scolastico.

### Traguardo

Acquisizione di abilità fondanti di carattere logico-matematico, tecnicoscience, culturale, digitale, sociale e civico che consentano l'ingresso nel grado di scuola successivo e in futuro nel mondo del lavoro o universitario



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- implementazione del tempo pieno nella scuola primaria e del tempo prolungato nella scuola secondaria di primo grado, al fine di offrire ampie occasioni di formazione e sviluppo della personalità in contesti protetti e significativi dal punto di vista culturale.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

##### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto Comprensivo propone una didattica che sia in rete con l'esperienza di vita e fondata sullo scambio continuo tra pari, tra studenti e docenti, tra studenti e ambiente di vita. In tale prospettiva è importante costruire una comunità di apprendimento libera, aperta all'ambiente circostante e attenta a valorizzare e promuovere i talenti e le personalità dei singoli allievi. L'offerta didattica dell'istituto è mirata al rafforzamento di tutte le competenze chiave, non solo le competenze di base (italiano, lingue straniere, matematica, scienza e tecnologie, competenze digitali), ma anche quelle trasversali (imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) essenziali per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Per elevare il livello di competenza tecnologica e scientifica degli studenti, la scuola si avvale delle nuove tecnologie in tutti i campi della didattica come l'impiego della LIM, Monitor Interattivi e sussidi tecnologici in grado di favorire l'integrazione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni.

##### **METODOLOGIA:**

- Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta individuali/personali.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere e sviluppare l'autonomia nello studio.
- Favorire la didattica della ricerca-azione, al fine di stimolare l'apprendimento metacognitivo ed incentivare l'applicazione degli apprendimenti in diversi ambiti ed in contesti reali.



- Promuovere la valutazione formativa, che tenga conto dell'intero percorso del discente, della dinamica motivazionale e dei fattori di contesto limitanti e facilitatori l'azione didattica, così da eliminare gradualmente la pratica della mera verifica formale del prodotto finale.

### **I PUNTI DI FORZA**

- Realizzazione di percorsi laboratoriali all'interno e all'esterno della Scuola.
- Valorizzazione del territorio come risorsa per l'apprendimento.
- Applicazione all'insegnamento della tecnologia.
- Attività di ricerca per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative.
- **Promozione del sapere interdisciplinare.**
- **Estensione del tempo pieno nella scuola primaria e del tempo prolungato nella scuola secondaria di primo grado, per favorire tempi più distesi per l'apprendimento.**

### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

L'IC si pone obiettivi educativi tali da contribuire significativamente alla formazione degli uomini, dei cittadini, delle persone che lo frequentano, rimuovendo gli ostacoli e dotando loro delle strumentazioni di base per partecipare attivamente alla vita "politica, economica e sociale" della Repubblica (art. 3 della Costituzione), garantendo il successo scolastico e formativo.

Per raggiungere tali finalità, la scuola pone al centro le persone e ne promuove lo sviluppo attraverso l'interiorizzazione di competenze significative per la vita di ognuno, per l'apprendimento permanente.

La scelta del Collegio dei docenti, dunque, è quella di considerare l'alunno una persona che cresce, apprende, si forma, costruisce le proprie competenze a scuola e fuori di essa,





dotandosi di saperi essenziali, sperimentando e affrontando compiti significativi e di realtà.

Il curricolo verticale di scuola e l'offerta di strumenti idonei a lavorare per competenze promuovono l'interdisciplinarietà, la condivisione degli obiettivi e delle attività nella pratica didattica quotidiana, sostenendo e sviluppando la rete delle migliori pratiche.

## SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

Sviluppo delle competenze di base:

- Curare l'ambiente di apprendimento;
- Metodologie attive - relazione educativa;
- Metodologie laboratoriali;
- Valutazione trasparente;
- Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-scientifiche;
- Incentivazione delle abilità tecnico-applicative:
- Competenze digitali e metodologie laboratoriali: pensiero computazionale, problem solving;
- Utilizzo dei media digitali per esprimere idee e rappresentare conoscenze.

## Aree di innovazione

---

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

I principali elementi di innovazione sono finalizzati a realizzare ambienti didattici innovativi nella scuola dell'infanzia e nella scuola secondaria di primo grado, al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di



apprendimento per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione. In particolare, saranno potenziati laboratori multimediali e di realtà virtuale/aumentata finalizzati ad offrire più ampi percorsi di apprendimento collettivo.

## ○ **Potenziamento tempo scolastico**

Valorizzazione del tempo pieno nella scuola primaria (40h) e implementazione del tempo prolungato nella scuola secondaria di 1° (36h) finalizzati al potenziamento delle abilità di base, all'apprendimento della terza lingua comunitaria (spagnolo) e alla strutturazione di un autonomo metodo di studio attraverso lo studio guidato.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Nuovi ambienti di apprendimento per una didattica innovativa: tecnologie e inclusione

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto che intendiamo portare avanti presso il nostro istituto scolastico mira a ridefinire il sistema didattico tradizionale, basato sulla trasmissione di nozioni in modo frontale, e ad adottare un approccio innovativo, esperienziale e cooperativo. Tale sistema si basa sul principio del problem solving e dell'apprendimento laboratoriale (learning by doing), con l'introduzione del principio del gaming e della personalizzazione della didattica. Per raggiungere questi obiettivi, abbiamo pianificato l'acquisto di nuovi monitor interattivi e pc per le aule che ne sono sprovvisti o hanno una dotazione attualmente obsoleta, l'istituzione di nuovi ambienti di apprendimento, che includono due aule verdi, una per plesso, un'aula polivalente, un'aula di geografia e un teatro-cineforum, in cui gli studenti saranno stimolati a sperimentare, produrre e interagire, migliorando le proprie competenze trasversali e interdisciplinari, logiche, computazionali, argomentative, interpretative e critiche. Tali ambienti, oltre ad essere attrezzati con i più moderni dispositivi e software tecnologici, saranno organizzati in modo da favorire la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personalizzazione della didattica e l'inclusione dei soggetti più fragili e a rischio di dispersione. Inoltre, per contrastare il divario di genere, abbiamo previsto il potenziamento delle competenze logico-scientifiche attraverso la didattica STEM e l'utilizzo del gaming. Tutto ciò sarà accompagnato da una rotazione degli ambienti e maggiore responsabilizzazione degli studenti sul proprio percorso di apprendimento. Per rendere possibile tutto ciò, abbiamo costituito un gruppo di progettazione, guidato dalla Dirigente Scolastica e composto da docenti in possesso di comprovate competenze professionali specifiche, tra cui un responsabile tecnico informatico, un esperto in progettazione metodologico-didattica e tre coordinatori della comunicazione. Sarà il compito di questi ultimi d'informare e coinvolgere i colleghi, raccogliendo il riscontro e le esigenze e orientando il dettaglio della progettazione. Inoltre, per garantire l'efficacia del progetto, abbiamo previsto la formazione dell'intero personale scolastico in tre fasi: una prima fase di condivisione degli obiettivi e delle caratteristiche principali del sistema didattico adottato, una seconda fase di formazione mirata all'utilizzo dei nuovi dispositivi e modelli didattici e una terza fase di accompagnamento e monitoraggio dell'intero personale nella messa in atto del nuovo sistema didattico. Il progetto che intendiamo portare avanti non è solo un'innovazione tecnologica, ma anche una rivoluzione mentale del personale e dell'utenza scolastica, che permetterà di contrastare la frammentazione del sapere e lo scollamento dell'apprendimento dalla realtà, rendendo gli studenti sperimentatori e produttori di contenuti e potenziando le loro competenze trasversali, interdisciplinari e critiche.

## Importo del finanziamento

€ 154.128,78

### Data inizio prevista

03/04/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0



## ● Progetto: STEM CELL: le tecniche del making

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Attraverso la sperimentazione educativa si promuovono relazioni con un approccio inclusivo, in cui le ragazze e i ragazzi acquisiscono soft skills fondamentali per la loro crescita come la creatività, il problem solving, la capacità di innovare, la leadership e lo spirito collaborativo. A supporto dei microscopi già presenti nel laboratorio scientifico si intende incrementare le esperienze pratiche di osservazione di cellule con un microscopio digitale, con l'osservazioni di immagini di preparati freschi che saranno condivise tramite pc e proiettate su una LIM. Inoltre, mediante un Laser catter smart gli alunni potranno disegnare e poi realizzare organelli cellulari e cromosomi in pochissimi minuti. Mediante l'utilizzo di STEAM starter kit e robotic inventions for microbit si vogliono avviare gli alunni al mondo della robotica.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

23/11/2021

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	1



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0





## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

**IL CURRICOLO - Le UdA (Unità di Apprendimento)**

La nostra Scuola ha scelto un percorso formativo degli studenti articolato in UdA, un insieme, cioè, di competenze, abilità e conoscenze attraverso cui si esplicita, tenuto conto delle Indicazioni Nazionali e delle competenze chiave europee, il curricolo verticale.

L'unità di apprendimento tiene conto del reale contesto di vita dello studente, posto al centro dell'azione educativo-didattica. L'UdA consente inoltre a tutta la classe di acquisire competenze trasversali pratiche e svolgere compiti di vita reale.

**INSEGNAMENTI PARTICOLARI**

Nella scuola secondaria di primo grado si studia inglese e francese, è inoltre attivato l'insegnamento della lingua spagnola prioritariamente per gli alunni che scelgono il tempo prolungato (36 ore).



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ARZANO IC 4 NOSENGO -VIA NAPOLI  
NAAA8EF01T**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ARZANO IC 4 NOSENGO - A.D'AURIA  
NAEE8EF013**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: IC 4 D'AURIA-NOSENGO NAMM8EF012**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Prolungato

Settimanale

Annuale

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle  
Scuole

1/2

33/66



## Curricolo di Istituto

### ARZANO IC 4 D'AURIA-NOSENGO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Dettaglio Curricolo plesso: ARZANO IC 4 NOSENGO -VIA NAPOLI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola dell'infanzia è esplicitato in quattro UdA che si allegano.

#### **Allegato:**

UDA Infanzia 2023\_2024.pdf

### Dettaglio Curricolo plesso: ARZANO IC 4 NOSENGO - A.D'AURIA

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola primaria è esplicitato in 4 Uda per ciascuna interclasse. Le Uda sono allegate

#### **Allegato:**

UDA Primaria 2023\_2024.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: IC 4 D'AURIA-NOSENGO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola secondaria di primo grado è esplicitato in 4 Uda per classi parallele. Le Uda sono allegate

#### **Allegato:**

UDA Secondaria 2023\_2024\_compressed.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Let's play with English - Scuola dell'infanzia

Il progetto prevede attività di sensibilizzazione a un codice linguistico diverso dal proprio e attività di conoscenza ed apertura ad altre culture.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Suscitare nei bambini l'interesse verso un codice linguistico diverso. Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione. Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro





### ● IMPARI "AMO" COL CODING - Scuola dell'infanzia

---

Favorire l'avvio del pensiero computazionale, sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo attraverso la programmazione (Coding) in un contesto di gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Acquisizione del pensiero computazionale e capacità di risolvere semplici problemi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● La strada giusta - Scuola Primaria

---

Il progetto presenta le seguenti finalità: - Sviluppare il senso critico per individuare i percorsi nascosti dell'illegalità; - Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sviluppo del senso critico scoprendo i percorsi nascosti dell'illegalità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne: ANPI

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

- **STOP ALLA VIOLENZA DI GENERE - Scuola Secondaria di primo grado**
- 

Sensibilizzare i ragazzi sulla violenza di genere per prevenirla e contrastarla.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Favorire l'acquisizione di un'ottica di genere finalizzata al riconoscimento di messaggi discriminanti rispetto al genere, al contrasto di tali messaggi e alla promozione di strumenti educativi volti alla diffusione delle pari – opportunità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne: Chiesa Battista

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



### ● En route vers les jeux olympiques et paralympiques - Paris 2024 - Scuola Secondaria di primo grado

---

Erasmus Plus è il programma dell'Unione Europea, valido dal 2021 al 2027, dedicato all'istruzione, alla formazione, alla gioventù e allo sport e aperto a tutti i cittadini europei. Erasmus+ è un termine che raccoglie tutti i programmi di apprendimento e mobilità offerti dall'UE, volti a incoraggiare la mobilità giovanile in Europa tra alunni/docenti e a promuovere un'istruzione e una formazione inclusiva e di alta qualità. Il progetto "En route vers les jeux olympiques et paralympiques" favorisce l'approfondimento della lingua francese e tutte le altre lingue come interscambio.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Approfondimento della lingua francese e tutte le altre lingue come interscambio.  
Raggiungimento del livello A2 in tali lingue.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

## ● Geo-impariamo...divertendoci! - Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto ha la finalità di stimolare la curiosità e la voglia di conoscere il mondo, presentando luoghi e situazioni concrete mediante una geografia creativa e attiva, avvalendosi di percorsi operativi pratici (compiti di realtà) e metodi di insegnamento volti a valorizzare la centralità dell'alunno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Sapersi orientare su mappa. Saper collocare un paese in un più ampio contesto continentale. Saper individuare le differenze e le analogie nell'organizzazione socio-economica, negli usi e nei costumi di popoli diversi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Geostoria
Aule	Aula generica

## ● SCIENTIA POTENTIA EST - Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto di potenziamento si propone di fornire agli studenti i primi rudimenti della lingua latina. Mira a far scoprire l'origine e la trasformazione delle parole e a favorire la conoscenza graduale delle nozioni morfosintattiche basilari di una lingua che, al contrario di ogni banale preconcetto, è viva, bella e musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze di base della lingua latina

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Il Progetto è rivolto a n. 20 alunni autocandidati delle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado che si iscriveranno ad un percorso liceale dove è previsto lo studio del Latino.

### ● STEM: LA ROBOTICA A SCUOLA - Scuola Secondaria di primo grado

---

Il progetto ha la finalità di stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento e far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Acquisizione di un linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

## ● Sport per tutti - Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto si propone di: -incrementare la pratica delle attività motorie attraverso il gioco del minivolley e del volley -diffondere la conoscenza di discipline olimpioniche poco conosciute in Italia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione di valori e stili di vita positivi. Rispetto delle regole. Capacità di collaborare e di concorrere per un fine comune.

Destinatari

Gruppi classe





Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne - Esterne: tecnico FIR

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestrina

## ● CITTADINI IN CRESCITA - Scuola Primaria

FORMARE E SENSIBILIZZARE I CITTADINI DI DOMANI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Ci si aspetta che gli alunni acquisiscano una comprensione più profonda dei loro diritti e doveri come cittadini, sviluppino una maggiore consapevolezza della comunità e delle istituzioni locali, e siano più propensi a partecipare attivamente alla loro società.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse sia interne sia esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

## ● Dall'ulivo all'olio - Continuità educativo-didattica Scuola dell'infanzia-primaria

---

Realizzare un "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni le bambine i bambini della scuola dell'infanzia nel passaggio al successivo ordine di scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscere gli spazi educativi della scuola primaria Favorire un percorso di crescita unitario, organico e completo Favorire l'autonomia, l'identità e lo sviluppo di competenze sociali e civiche Conoscere il proprio territorio e i suoi prodotti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne: Coldiretti

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

Cortili\spazi aperti

## ● ERNEST E CELESTINE: L'AMICIZIA OLTRE LE DIFFERENZE - Scuola primaria

---

Progetto di lettura dove si affronta il tema dell'amicizia anche tra persone molto diverse.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. Sapersi confrontare ed accettare idee diverse dalle proprie. Rafforzare l'autostima, consolidare la fiducia nelle proprie capacità e vivere positivamente le dinamiche affettive ed emotive. Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



### ● La Gabbianella e il gatto che le insegnò a volare - Scuola primaria

---

Progetto di lettura che tratta vari temi come la diversità, l'amicizia e l'inclusione

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Importanza della diversità come ricchezza. Rispetto dell' altro. Sostegno del gruppo nella realizzazione dei propri progetti( solidarietà e collaborazione).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Pattinaggio - Scuola primaria

Il progetto vuole favorire lo sviluppo di abilità cognitive, migliorare l'orientamento spazio-temporale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Costruzione di un gruppo di pattinaggio amatoriale

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



## ● A scuola di Costituzione - Scuola Secondaria di Primo Grado

In un contesto sociale sempre più debole sul piano dei valori e della legalità, nel quale sono entrati in crisi molti punti di riferimento e modelli positivi, la Scuola può e deve rafforzare il proprio ruolo di guida e di orientamento per dare ai ragazzi le certezze di cui, contrariamente a quanto sembra, essi hanno un forte bisogno. Il progetto "A scuola di Costituzione" ha lo scopo di promuovere una riflessione sulla Costituzione italiana, sul suo valore attuale, nella consapevolezza che essa rappresenta la legge fondamentale della nostra Repubblica italiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Costruire il senso di appartenenza alla comunità, attraverso la conoscenza e il rispetto dei valori sanciti nella Costituzione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne: ANPI



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● EuroPic@asso - Scuola Secondaria di Primo Grado

---

L'obiettivo del progetto è avvicinarsi alla figura di Pablo Picasso in occasione del cinquantesimo anniversario dalla sua morte, valorizzare l'opera dello straordinario artista spagnolo e, contemporaneamente, le bellezze della Regione Campania, approfondendo il rapporto che Picasso ebbe con Napoli e con le nostre tradizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Presentazione di tutti i lavori svolti durante il progetto attraverso l'app EMAZE, specializzata in creazione di contenuti con l'aiuto dell'intelligenza artificiale. Visita guidata presso il museo biblioteca "Leopardi" di Casalnuovo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Mi estrella digital - Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Il progetto "Mi estrella digital" è un'iniziativa eTwinning. Etwinning è il gemellaggio elettronico tra le scuole europee, uno strumento che promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Attraverso la piattaforma Twinspace e a metodologie che favoriscono il lavoro di gruppo, collaborativo e lo sviluppo della capacità imprenditoriale, gli alunni conseguiranno la propria stella digitale, con l'obiettivo di farli procedere negli anni successivi per permettere loro di conseguire nuove competenze digitali, diventando utenti etwinners di livello 2.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● **Mystery in the Mist - Scuola Secondaria di Primo Grado**

---

Il progetto "Mystery in the Mist" (progetto curricolare) promuove l'apprendimento linguistico, consentendo agli studenti di migliorare le competenze in lingua inglese, attraverso la comunicazione con i loro coetanei provenienti da diverse nazioni. Inoltre, fornisce agli alunni l'opportunità di approfondire la conoscenza della storia, della geografia e della cultura di Londra, esplorando luoghi famosi, eventi storici e tradizioni culturali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche, in particolare dell'inglese. Conoscenza approfondita della storia, geografia e cultura di Londra. Miglioramento delle competenze digitali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● I have a dream - Scuola Secondaria di Primo Grado

---

La finalità che si intende perseguire è sensibilizzare gli studenti sulle problematiche relative alla discriminazione razziale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Consapevolezza e spirito critico affinché gli alunni padroneggino strumenti per interpretare la realtà, soprattutto in un momento come quello attuale in cui si assiste a violenti conflitti tra diverse popolazioni e spesso ritornano le parole razza e razzismo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne: Chiesa Battista

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



### ● The Big Challenge - Scuola Secondaria di Primo Grado

---

L'obiettivo principale di THE BIG CHALLENGE è di promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso attività educative divertenti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Competenze linguistiche livello A1/A1+

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

### ● Potenziare l'italiano - Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Promuovere il successo formativo, stimolando gli alunni a "imparare ad imparare". Potenziare le



abilità di base della disciplina: ascoltare, leggere, comprendere, produrre. Garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Migliorare la situazione di partenza, potenziando la comprensione, l'analisi e la produzione di testi creativi, in conformità con le tipologie testuali previste dalle UDA

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Recupero di matematica - Scuola Secondaria di Primo Grado**

---

Il progetto mira al recupero degli apprendimenti allo scopo di diminuire il divario negli esiti scolastici tra gli studenti. Promuovere il successo formativo, stimolando gli alunni a "imparare ad imparare"



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Superamento delle insufficienze relativamente a conoscenze e abilità disciplinari

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Un'opportunità in più - Scuola Secondaria di primo Grado

---

Promuovere il successo formativo, stimolando gli alunni a "imparare ad imparare". Recuperare le abilità di base della disciplina: ascoltare, leggere, comprendere, produrre. Garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Miglioramento della situazione di partenza, con recupero delle abilità di base della disciplina

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Un messaggio di pace - Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, tra le religioni e il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo





tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Consapevolezza e spirito critico affinché gli alunni padroneggino strumenti per interpretare la realtà, soprattutto in un momento come quello attuale in cui si assiste a violenti conflitti tra diverse popolazioni e spesso ritornano le parole razza e razzismo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Scuola e Volontariato - Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Il progetto si propone di incentivare una più diffusa cultura sociale, basata sui valori della legalità, del rispetto, dell'impegno e della cura degli altri, favorendo la connessione tra scuola, associazioni ed altre istituzioni del territorio e realizzando una continuità tra i modelli educativi trasmessi a scuola e le esperienze di solidarietà che possono realizzarsi nel territorio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Consapevolezza delle necessità di partecipare alla vita sociale e civica della comunità.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

- **Vogliamo scoppiare di Pace! - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria- Secondaria di Primo Grado**
- 

Riconoscere e sperimentare la Pace a partire dai rapporti interpersonali. Costruire relazioni



interpersonali improntate al rispetto dell'altrui punto di vista e della diversità declinata in ogni suo aspetto. Evidenziare le dimensioni positive che uniscono e sollecitano alla condivisione e alla costruzione di ambienti di pace. Approfondire la ricerca sull'educazione alla pace, valorizzando i molteplici contributi che ci provengono da importanti testimoni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Consapevolezza del significato delle parole pace e solidarietà; capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni in un clima di serenità e di reciproco rispetto; Partecipazione alla marcia per la pace prevista per il 30\05\2024

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica



### ● Scuola attività Junior - Scuola Secondaria di Primo Grado

Le finalità del percorso sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, conferendo un orientamento sportivo dei ragazzi in base alle attitudini motorie e preferenze. Il progetto vuole favorire il contrasto al drop - out sportivo, particolarmente diffuso tra gli adolescenti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno ed Esterno
-----------------------	--------------------

#### Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestrina



### ● Scuola attiva Kids - Scuola Primaria

---

Le finalità del percorso sono quelle di promuovere la pratica motoria attraverso un approccio multidisciplinare, conferendo un orientamento sportivo dei bambini in base alle attitudini motorie e preferenze.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Pratica motoria attraverso un approccio multidisciplinare

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Riprogrammiamo il futuro

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari gruppi di alunni selezionati delle classi quarte e quinte di Scuola Primaria.

Risultati attesi:

- sviluppo e consapevolezza dei processi del Problem solving all'interno di contesti significativi che favoriscano l'esplorazione dei saperi e la condivisione;
- riconoscimento e utilizzo delle istruzioni per creare semplici programmi;
- consolidamento dell'orientamento spaziale e della relatività del punto di vista;
- uso di semplici variabili per raggiungere, all'interno della programmazione, uno specifico obiettivo.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

ARZANO IC 4 D'AURIA-NOSENGO - NAIC8EF001

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Lo strumento principe della valutazione è dato dall'osservazione sistematica, nelle sue diverse modalità, che rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La documentazione, intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e permette di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione.

Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.

Conoscere le organizzazioni, i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.



## **Allegato:**

criteri educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- definizione della propria identità
- avvio all'autonomia
- capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- rispetto delle prime regole sociali

## **Allegato:**

Criteri di valutazione delle capacità relazionali.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il Collegio dei docenti ha ritenuto di suddividere l'anno scolastico in 4 bimestri e due quadrimestri, allo scadere dei quali saranno effettuate verifiche in itinere per accertare le competenze e le conoscenze prefissate nelle UdA, questo al fine di giungere ad una valutazione periodica più serena e realistica. Le prove oggettive di verifica sono fortemente agganciate al Piano di Miglioramento e ai risultati delle prove INVALSI.

La valutazione, effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe e dal Consiglio di Classe, viene espressa per la Scuola Primaria con i livelli di padronanza (OM 172 del 4 dicembre 2020) e per la Scuola Secondaria di Primo grado con voto in decimi.

## **Allegato:**





Griglie di valutazione comuni per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il giudizio relativo al comportamento, che tiene conto delle competenze di cittadinanza, in particolare sociali e civiche, è definito sulla base dei seguenti criteri e dei relativi indicatori:

1. Rispetto delle regole e dell'ambiente.
2. Relazione con gli altri.
3. Rispetto degli impegni scolastici.
4. Partecipazione alle attività.

### **Allegato:**

Criteri di valutazione del comportamento SP e SSPG.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Criteri di ammissione:

- Frequenza alle lezioni per almeno i 3/4 dell'orario annuale, fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei docenti per valide motivazioni.
- Rilevazione di progressi significativi rispetto al profilo di ingresso del discente.
- Dinamica motivazionale positiva rispetto agli interventi personalizzati di recupero e/o consolidamento attivati.
- Voto di comportamento.
- Analisi del background socio-culturale, dell'ambito familiare, di tutti i fattori limitanti (reali o potenziali) che esercitano influenza negativa sul percorso formativo e didattico dell'alunno/a.

Criteri di non ammissione:

- Rilevazione di gravi carenze nelle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi.
- Assenza di miglioramento nel profitto, da valutare in seguito alla messa in atto di strategie



individualizzate per il recupero ed il sostegno del discente.

□ Rilevazione di gravi carenze ed assenza di miglioramenti, non soltanto dal punto di vista didattico ma altresì nella dinamica motivazionale, nella partecipazione alle attività, nella responsabilità e nell'impegno verso la didattica e le attività della comunità scolastica.

Assenze saltuarie, ricorrenti, non giustificate e/o tali da impedire i processi di recupero/consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Criteri di ammissione:

□ Frequenza alle lezioni per almeno i 3/4 dell'orario annuale, fatte salve le eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti per valida motivazione.

□ L'alunno/a non deve essere incorso nella sanzione disciplinare inficiante l'ammissione all'esame di Stato esplicitata nell'Articolo 4, commi 6, 9 e 9-bis del Decreto del Presidente della Repubblica n. 249/1998.

□ La partecipazione alle prove nazionali INVALSI rappresenta un criterio fondamentale di ammissione (D.Lvo 62/2017, art. 7, c. 1)

Criteri di non ammissione:

□ Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in uno o più discipline

□ Pur in presenza dei sopraelencati requisiti di ammissione – frequenza di almeno i 3/4 del monte ore personalizzato ed il non essere incorsi in sanzione disciplinare della non ammissione all'esame- i Consigli di Classe hanno facoltà di deliberare la NON ammissione all'esame di stato di un/a alunno/a nel caso in cui lo/a stesso/a non abbia soddisfatti i criteri di ammissione alla classe successiva.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro Istituto si colloca in una realtà sociale complessa e variegata. Da una parte esso accoglie alunni provenienti da un ambiente socio-culturale medio, con nuclei familiari attenti alla crescita affettiva e psicosociale dei figli; dall'altra si trova ad operare con alunni in situazione di disagio familiare e/o sociale ed economico modesto e alunni stranieri. A seguito degli ultimi Consigli di Classe emerge una situazione in cui diversi alunni, pur essendo privi di certificazione, si caratterizzano come soggetti BES in quanto denotano scarsa motivazione nel percorso di apprendimento, difficoltà di integrazione, difficoltà linguistico-espressive, scarso interesse della famiglia alla vita scolastica dei figli, atteggiamenti di aggressività fisica e verbale. L'Istituto collabora con la ASL NA2 Nord in un'ottica di prevenzione del disagio, con interventi programmati nel corso dell'anno scolastico. Nella realtà scolastica diverse sono le figure che garantiscono il progetto di inclusione:

- Dirigente Scolastica;
- Collaboratori della Dirigente Scolastica;
- Funzione strumentale al PTOF per le attività di integrazione per alunni diversamente abili;
- Funzione strumentale al PTOF per i rapporti con gli Enti Pubblici;
- Docenti di sostegno in servizio nell'Istituto;
- Docenti curricolari;
- DSGA;
- Specialisti ASL NA2 Nord;
- Operatori Assistenza Specialistica;
- Assistenti alla comunicazione;
- Assistenti all'igiene-personale;



- Famiglia;
- Associazioni ed altri enti presenti sul territorio.

Per attuare il progetto di Integrazione ed assicurare il diritto allo studio agli alunni con BES sono chiamate a concorrere, nel progetto, le figure sopra individuate con le specifiche professionalità.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Un discreto numero di insegnanti di sostegno è stabile nell'istituto. Sono attivi una funzione strumentale per l'area del disagio e per i BES e un GLI. La scuola adotta un "Piano annuale per l'inclusività" finalizzato a ricevere in modo adeguato alunni con bisogni educativi speciali e ad offrire a ciascuno una reale e fattiva possibilità di integrazione. Gli interventi coinvolgono soggetti diversi: insegnanti, famiglie, équipe medica, esperti esterni.

##### Punti di debolezza:

Molti docenti sono precari e ciò rende difficoltosa la continuità dei processi formativi.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Alla famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, è richiesto un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con la referente alunni DVA, Funzione Strumentale Area 3. Le informazioni acquisite dalla Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione per la formazione delle classi. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dalla Referente DVA. Nel mese di ottobre il Consiglio di classe (docenti curricolari/di materia e docente di sostegno) incontra le famiglie degli alunni DVA per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il Consiglio di classe, dopo un congruo periodo di osservazione, redige il PEI. Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Famiglia, Dirigente scolastico, Funzione Strumentale Area 3, Consiglio di classe (docenti curricolari e docenti di sostegno), Eventuali terapisti Asl Na2Nord.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

La famiglia ha un ruolo fondamentale in ogni fase del percorso: - segnalazione; - pianificazione degli interventi; - durante la fase dell'intervento; - verifica e valutazione dell'intervento.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni vengono valutati facendo riferimento unicamente al P.E.I. Per gli alunni diversamente abili (DA) la valutazione dipende dal percorso seguito e da quanto indicato dal piano educativo individualizzato (PEI). Si terrà conto: - della situazione di partenza, evidenziando le potenzialità dell'alunno; - delle finalità e degli obiettivi da raggiungere; - degli esiti degli interventi realizzati; - del livello globale di crescita e preparazione raggiunto.



## Aspetti generali

L'I.C. promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri e quattro bimestri che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

La Dirigente scolastica:

- assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico;
- promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie;
- ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica;
- è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio;
- nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane;
- organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

I collaboratori della Dirigente hanno compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di specifici aspetti





dell'organizzazione scolastica.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

1. Collaborare alla gestione generale dell'Istituto.
2. Organizzare unitariamente i tre distinti ordini di scuola.
3. Coordinare gli Organismi Collegiali.
4. Coordinare, funzionalmente all'attuazione del PTOF, DSGA e personale ATA.
5. Sostituire la Dirigente scolastica in caso di assenza e/o impedimento.
6. Verificare a campione il registro delle presenze del personale in servizio presso le diverse sedi ai fini della valutazione della regolarità del servizio e della percentuale di assenze.
7. Valutare e concedere permessi brevi ai docenti.
8. Curare i rapporti con i genitori.
9. Provvedere alla organizzazione delle attività istituzionali (Consigli di classe, di interclasse e di intersezione) secondo il Piano delle Attività annuali.
10. Coordinare le attività connesse alle visite guidate e ai viaggi d'istruzione di concerto con la funzione strumentale.
11. Assumere le funzioni di segretario verbalizzante del Collegio dei docenti.
12. Predisporre circolari informative alunni, docenti, famiglie, informazione mediante il sito web.
13. Sovrintendere all'applicazione del Regolamento di Istituto con particolare attenzione alla mitigazione del contagio da Sars-

2



	Cov-2.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del DS è composto: • dai 2 Collaboratori del DS • dai 3 referenti di plesso • dalle Funzioni Strumentali Le sedute di Staff possono prevedere la partecipazione di ulteriori risorse professionali al fine di verificare l'efficacia, l'efficienza e l'economicità dell'azione educativo-didattica e amministrativa	10
Funzione strumentale	Area 1: Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e Rapporti con il Territorio Area 2: Continuità, orientamento, visite guidate e uscite didattiche Area 3: Inclusione e benessere a scuola Area 4: Gestione area Valutazione e Autovalutazione Area 5: Area informatica e supporto ai docenti	5
Capodipartimento	Il Collegio è articolato in 4 Dipartimenti, ognuno dei quali è presieduto da un coordinatore; essi sono: 1. Dipartimento di Lingua; 2. Dipartimento di Lingua straniera; 3. Dipartimento Matematico-tecnologico-scientifico; 4. Dipartimento Linguaggi non verbali. Il coordinatore di Dipartimento: - collabora con i docenti e la dirigente, costituisce un punto di riferimento per i componenti del dipartimento; valorizza la progettualità dei docenti; promuove progetti innovativi; promuove la qualità del lavoro e l'andamento delle attività dipartimentali; prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire coerenza negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega della dirigente.	4
Responsabile di plesso	1. Collaborazione alla gestione generale	3



dell'Istituto. 2. Organizzazione del funzionamento del plesso della Scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di primo grado. 3. Mitigazione del contagio da SARS-CoV-2. 4. Organizzazione dell'ingresso e dell'uscita degli alunni con attenzione al rispetto degli obblighi contrattuali dei docenti in ordine alla vigilanza. 5. Autorizzazione entrate posticipate, uscite anticipate, permessi permanenti per alunni. 6. Sostituzione del personale docente assente a vario titolo. 7. Organizzazione attività istituzionali (Consigli, Dipartimenti...); 8. Autorizzazione, curandone il recupero nei due mesi successivi, permessi brevi ai docenti. 9. Coordinamento dei rapporti con le famiglie. 10. Collaborazione con la DSGA per la predisposizione del piano delle attività dei collaboratori scolastici. 11. Verifica il puntuale rispetto del Regolamento d'Istituto. 12. Segnala e/o vigila sugli interventi di manutenzione del plesso.

Animatore digitale

Promuove: - la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e coordina il team dell'innovazione; - la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD e sulla DDI, anche attraverso momenti formativi, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

1

Coordinatore

- Coordinamento delle fasi di progettazione e

1



dell'educazione civica

realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. - Cura del raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi - Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e della funzionalità delle diverse attività - Promuove esperienze e progettualità innovative a sostegno alle azioni messe in campo, in coerenza con le finalità e gli obiettivi della Scuola. - Prepara la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività - Monitora, verifica e valutazione il percorso, dandone comunicazione al Collegio dei Docenti.

Referente per il bullismo e il cyberbullismo

- Comunicazione interna: cura e diffonde iniziative (bandi, attività concordate con esterni...)
- Comunicazione con famiglie e operatori esterni
- Coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto al Bullismo/Cyberbullismo
- Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche
- Progettazione di attività specifiche di formazione
- Azioni progettuali di prevenzione e di recupero degli studenti a rischio
- Azioni progettuali anche in accordo con le attività di Ed. Civica
- Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative

1



Partecipazione ad iniziative promosse dal  
MIUR/USR CAMPANIA

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>- Supporto alla continuità orizzontale e verticale sezioni di cinque anni/prima primaria, con l'obiettivo di favorire la formazione e la stabilizzazione dei futuri gruppi di apprendimento nella scuola primaria, mediante la conoscenza puntuale dei bisogni - Supporto alla continuità orizzontale finalizzata a favorire la frequenza delle bambine e dei bambini di anni tre e quattro.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	n. 2 unità per la Gestione organizzativa della scuola o del plesso n. 1 unità per il supporto didattico: recupero e potenziamento	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA	Insegnamento della lingua spagnola in particolare nelle classi a tempo prolungato	1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (SPAGNOLO)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

· Gestione posta elettronica: news Internet, normative MIUR e circolari del USP eUSR. · Gestione del registro protocollo informatizzato, ricevimento, trasmissione e archiviazione. · Gestione dell'albo della scuola. · Distribuzione delle circolari e comunicazioni interne e controllo sull'effettiva presa visione del personale Docente - ATA. · Rapporti con Enti esterni · Gestione assenze e ferie e relativi adempimenti

Ufficio acquisti

· Tenuta e archiviazione degli atti contabili: mandati e reversali con relativa documentazione giustificativa, partitari, giornale di cassa, programma annuale, conto consuntivo, monitoraggi contabili e richieste fondi. · Istruttoria della negoziazione per l'acquisto di beni e servizi, richiesta dei preventivi, formulazione dei prospetti comparativi. · Redazione degli ordini d'acquisto di materiale e attrezzature didattiche con richiesta di preventivi con procedura ordinaria e con procedura Mepa.

Ufficio per la didattica

· Iscrizione/ frequenza/ certificazioni/fascicoli/nulla osta alunni. ·





Aggiornamento dell'Anagrafe . Elaborazione delle statistiche scolastiche e dei dati per la formulazione degli organici. · Elenchi per l'adozione dei libri di testo, e relativi adempimenti (AIE) · Attività di supporto ai docenti per scrutini e Invalsi. · Gestione Infortuni e relativi adempimenti · Gestione dei sussidi e borse di studio. · Gestione pratiche inerenti gli alunni portatori di handicap. · Cura i rapporti con: famiglie/ufficio assistenza / ASL / Comune di Arzano / ditta per il servizio di refezione. · Preparazione del materiale per le elezioni degli organi collegiali e della RSU e loro convocazione. · Collaborazione alla preparazione delle visite guidate e viaggi di istruzione. · Gestione delle tasse scolastiche e assicurative e tenuta registro di c/c postale

#### Area gestione del Personale

· Graduatorie d'istituto Docenti gestione, rettifiche e pubblicazione. · Individuazione /convocazione supplenti Docenti. · Gestione fascicolo personale - richiesta / invio con relativa digitazione dei servizi. · Comunicazione del personale Docente ai centri territoriali per l'impiego. . Elaborazione graduatorie Interne d'Istituto Docenti / ATA gestione / rettifiche e pubblicazione. · Gestione Contratti di lavoro del personale estranei all'amministrazione(esperti esterni). · Gestione pratiche trasferimenti e mobilità in genere. · Individuazione /convocazione supplenti Docenti - ATA. · Adempimenti connessi a pratiche (Piccolo Prestito – PIN per il personale Docente/ATA) · Gestione pratiche ricostruzione di carriera / temporizzazione / riscatto ai fini pensionistici e della buonuscita / ricongiunzione / pensionamenti. · Gestione fascicolo personale - richiesta / invio con relativa digitazione dei servizi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

PagoPA



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: □ Formazione dei docenti con alunni con disabilità nell'ottica della contitolarità e della inclusione**

□ Formazione dei docenti con alunni con disabilità nell'ottica della contitolarità e della inclusione – 25 ore formative ai sensi del Decreto Ministeriale 188/2021; 8 ORE DI LABORATORIO PRATICO.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: □ Formazione per docenti degli ambiti interessati per l'utilizzo del laboratorio STEM**

□ Formazione per docenti degli ambiti interessati per l'utilizzo del laboratorio STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### □ **Formazione per l'utilizzo della piattaforma Passweb (pensioni)**

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola