

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
 a.s. 2020/2021
 Classe II sezione A

AREA DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE

Denominazione	Piano di integrazione degli apprendimenti Lingue straniere	
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare	

AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA

Denominazione	Piano di integrazione degli apprendimenti Matematica – Scienze - Tecnologia	
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare	
Aritmetica: problemi del tre composto	risolvere problemi del tre composto	

AREA DISCIPLINARE: AREA LINGUISTICO – GEO-STORICA

Denominazione	Piano di integrazione degli apprendimenti Area Linguistico- Geo-Storica	
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare	
GEOGRAFIA regione del nord e centro – orientale, regione danubiana, penisola balcanico-mediterranea	Leggere ed interpretare carte utilizzando la simbologia appropriata. Acquisire il concetto di regione geografica in riferimento agli aspetti fisici, climatici, storici e politici dei paesi Europei Individuare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	

AREA DISCIPLINARE: AREA ESPRESSIVA LINGUAGGI NON VERBALI

Denominazione	Piano di integrazione degli apprendimenti Area Espressiva linguaggi non verbali	
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare	

Scienze motorie: sport di squadra	Conoscere ed applicare le regole fondamentali dello sport di squadra nell'attività pratica: Basket e calcio
-----------------------------------	---

Fase di applicazione	Settembre-Ottobre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezioni frontali; ▪ Lavoro individuale; ▪ Interventi individualizzati; ▪ Esercizi di autocorrezione. ▪ Apprendimento cooperativo ▪ Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe: realizzazione di lavori di gruppo. ▪ Controllo del lavoro svolto a casa ▪ Adattamento e semplificazione del testo ▪ Focalizzazione di concetti e termini chiave ▪ Schematizzazione e concettualizzazione (mappe concettuali) ▪ Verifica della comprensione dopo la spiegazione attraverso verifiche Tutoring ▪ Esercitazioni orali, scritte, grafiche e pratiche ▪ Attività gratificanti ed operative, a carattere logico manuale, che hanno dato la capacità di auto valutarsi al fine di una migliore conoscenza del sé ▪ Uso dell'approccio comportamentale funzionale al rinforzo delle situazioni positive. ▪ Utilizzo di esempi semplici di vita quotidiana rapportati con il mondo matematico, scientifico. <p>In caso di eventuale nuova emergenza Covid 19</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videolezioni in diretta con piattaforma stabilita dalla scuola ▪ Audio lezione in differita e/o in diretta ▪ Chat ▪ Restituzione degli elaborati corretti tramite classe virtuale
Risorse umane Interne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente di classe ▪ Alunni
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso del libro di testo; ▪ giochi matematici; ▪ schede di lavoro; ▪ uso della lim ▪ strumenti operativi. ▪ Laboratorio realizzato con materiale povero ▪ Parte digitale del libro
Percorsi individualizzati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studio assistito in classe sotto la guida del docente; ▪ Semplificazione dei contenuti; ▪ Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della disabilità documentata; ▪ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; ▪ Utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi ▪ Inserimento in gruppi motivati di lavoro. ▪ Tutte le misure compensative e dispensative stabilite nel PDP
Criteri di Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Livelli di partenza; ▪ Evoluzione del processo di apprendimento; ▪ Metodo di lavoro; ▪ Impegno; ▪ Partecipazione; ▪ Rielaborazione personale;