

**I.C 4 "D'AURIA-NOSENGO" - ARZANO**

**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CLASSE 1^D**

**A/S 2020/2021( PER LA CLASSE SUCCESSIVA: 2^D)**

**AREA DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE**

***Denominazione***

**Piano di  
integrazione degli  
apprendimenti  
  
Lingue straniere**

***Abilità da promuovere***

**AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA**

***Denominazione***

**Piano di  
integrazione degli  
apprendimenti  
  
Matematica –  
Scienze -  
Tecnologia**

***Abilità da promuovere***

**ARITMETICA:** CONTENUTI: operazioni con frazioni-

COMPETENZE: Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo per operare in modo sicuro in contesti reali- Rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze significative di problem solving-

**TECNOLOGIA:**CONTENUTI :Elementi di comunicazione; Educazione stradale-

COMPETENZE: rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti- Riflettere sui processi e contesti di produzione in cui si trovano impiego utensili e macchine con particolare riferimento a quello per la produzione alimentare,, l'edilizia, la medicina-

**AREA DISCIPLINARE: AREA LINGUISTICO – GEO-STORICA**

**Denominazione**

**Piano di  
integrazione degli  
apprendimenti**

**Area Linguistico-  
Geo-Storica**

**Abilità da promuovere**

**ITALIANO:** CONTENUTI: il verbo e le funzioni particolari(ausiliari, servili, fraseologici, predicativi, copulativi).-Le congiunzioni-

COMPETENZE: usare correttamente i verbi ausiliari, servili e fraseologici; le forme regolari e irregolari; consultare il dizionario per evitare errori nell'uso dei verbi- Riconoscere e utilizzare le parti morfologiche e sintattiche del discorso-

**STORIA**

**GEOGRAFIA :** CONTENUTI: Le regioni dell' Italia Meridionale-

COMPETENZE:Riconoscere e comprendere le caratteristiche fisico-antropiche e culturali di un territorio; Comprendere il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia; Analizzare i paesaggi italiani; Conoscere gli elementi artistici, storici, architettonici del patrimonio culturale e naturale italiano.

**AREA DISCIPLINARE: AREA ESPRESSIVA LINGUAGGI NON VERBALI**

**Denominazione**

**Piano di  
integrazione degli  
apprendimenti**

**Area Espressiva  
linguaggi non  
verbali**

**Abilità da promuovere**

**RELIGIONE-CONTENUTI:** L'Inizio della vita pubblica di Gesù; La parola di Dio in cammino; I miracoli-

**COMPETENZE:** Saper riconoscere l'annuncio del messaggio di Gesù; Il centro e il compimento della storia della salvezza-

**ARTE E IMMAGINE- CONTENUTI:** Arte Paleocristiana e Arte Bizantina (il Medioevo)-

**COMPETENZE':** Riconoscere gli elementi necessari per comprendere un'opera d'arte, Riconoscere lo sviluppo delle forme architettoniche, da quelle romane a quelle cristiane;Le origini della basilica paleocristiana; Riconoscere i caratteri dell'arte bizantina nel processo di cristianizzazione; Capire l'evoluzione dell'arte nell'alto medioevo; Conoscere l'arte locale e le tradizioni culturali e popolari-

**Fase di applicazione**

Settembre-Ottobre

**Metodologia**

- Lezioni frontali;
- Lavoro individuale;
- Interventi individualizzati;
- Esercizi di autocorrezione.
- Apprendimento cooperativo
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe: realizzazione di lavori di gruppo.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Controllo del lavoro svolto a casa</li> <li>▪ Adattamento e semplificazione del testo</li> <li>▪ Focalizzazione di concetti e termini chiave</li> <li>▪ Schematizzazione e concettualizzazione (mappe concettuali)</li> <li>▪ Verifica della comprensione dopo la spiegazione attraverso verifiche Tutoring</li>   <li>▪ Esercitazioni orali, scritte, grafiche e pratiche</li> <li>▪ Attività gratificanti ed operative, a carattere logico manuale, che hanno dato la capacità di auto valutare al fine di una migliore conoscenza del sé</li> <li>▪ Uso dell'approccio comportamentale funzionale al rinforzo delle situazioni positive.</li> <li>▪ Utilizzo di esempi semplici di vita quotidiana rapportati con il mondo matematico, scientifico.</li>   <li>▪ <b>NEL CASO IN CUI SI DOVESSE PROCEDERE CON LA DAD-CAUSA EMERGENZA COVID-19,-SARANNO UTILIZZATI : REGISTRO ELETTRONICO E LA PIATTAFORMA (DA INDIVIDUARE PER L'A/S 2020/2021) PER L'EVENTUALE CREAZIONE DI CLASSI VIRTUALI.</b></li>   <li>▪ <b>L'ATTIVITA' DIDATTICA SARA' ARTICOLATA IN ATTIVITA' SINCRONA E ASINCRONA-</b></li> </ul>
<p><i>Risorse umane</i></p> <p><i>Interne</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di classe</li> <li>• Alunni</li> </ul>
<p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso del libro di testo;</li> <li>▪ giochi matematici;</li> <li>▪ schede di lavoro;</li> <li>▪ uso della lim</li> <li>▪ strumenti operativi.</li> <li>▪ Laboratorio realizzato con materiale povero</li> <li>▪ Parte digitale del libro</li> </ul>
<p><i>Percorsi individualizzati</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio assistito in classe sotto la guida del docente;</li> <li>• Semplificazione dei contenuti;</li> <li>• Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della disabilità documentata;</li> <li>• Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;</li> <li>• Utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi</li> <li>• Inserimento in gruppi motivati di lavoro.</li> <li>• Tutte le misure compensative e dispensative stabilite nel PDP</li> </ul>
<p><i>Criteri di Valutazione</i></p>	

- Livelli di partenza;
- Evoluzione del processo di apprendimento;
- Metodo di lavoro;
- Impegno;
- Partecipazione;
- Rielaborazione personale;

**Arzano, 15/06/2020**

**La coordinatrice  
prof. Angela Mariniello**