

**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**  
**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**a.s. 2020/2021**  
**Classe I B**

**AREA DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE**

<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE</b>	
<b>Denominazione</b>	Piano di integrazione degli apprendimenti Lingue straniere
<b>Abilità da promuovere</b>	<b>Conoscenze da sviluppare/consolidare</b>

**AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA**

<b>AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA</b>	
<b>Denominazione</b>	Piano di integrazione degli apprendimenti Matematica – Scienze – Tecnologia
<b>Abilità da promuovere</b>	<b>Conoscenze da sviluppare/consolidare</b>
Operare con le frazioni.	Conoscere frazioni, confronto e operazioni.
Calcolare perimetri delle principali figure	Conoscere poligoni e loro proprietà.

AREA DISCIPLINARE: AREA LINGUISTICO – GEO-STORICA	
<b>Denominazione</b>	Piano di integrazione degli apprendimenti Area Linguistico- Geo-Storica
<b>Abilità da promuovere</b>	<b>Conoscenze da sviluppare/consolidare</b>
ITALIANO Produce un testo corretto sotto il profilo ortografico, lessicale e morfosintattico. Riconoscere e analizzare le parti morfologiche e sintattiche del discorso.	ITALIANO Morfologia - le parti variabili e invariabili del discorso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo</li> <li>• Avverbio</li> <li>• Congiunzioni.</li> </ul>
STORIA	
GEOGRAFIA Sapersi orientare sulle carte geografiche. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Comprendere il concetto di Regione geografica.	GEOGRAFIA Conoscere le principali caratteristiche fisiche, politiche, economiche delle Regioni dell' Italia Meridionale operando opportuni confronti. Conoscere gli elementi artistici ed architettonici del patrimonio culturale delle Regioni Meridionali. Utilizzare le carte geografiche.

AREA DISCIPLINARE: AREA ESPRESSIVA LINGUAGGI NON VERBALI	
<b>Denominazione</b>	Piano di integrazione degli apprendimenti Area Espressiva linguaggi non verbali
<b>Abilità da promuovere</b>	<b>Conoscenze da sviluppare/consolidare</b>
<b>RELIGIONE</b> Saper riconoscere l'annuncio del messaggio di Gesù: il centro e il compimento della storia della salvezza.	<b>RELIGIONE</b> L'inizio della vita pubblica di Gesù. La parola di Dio in cammino I miracoli.

<b>Fase di applicazione</b>	Settembre-Ottobre
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezioni frontali;</li> <li>▪ Lavoro individuale;</li> <li>▪ Interventi individualizzati;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercizi di autocorrezione.</li> <li>▪ Apprendimento cooperativo</li> <li>▪ Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe: realizzazione di lavori di gruppo.</li> <li>▪ Controllo del lavoro svolto a casa</li> <li>▪ Adattamento e semplificazione del testo</li> <li>▪ Focalizzazione di concetti e termini chiave</li> <li>▪ Schematizzazione e concettualizzazione (mappe concettuali)</li> <li>▪ Verifica della comprensione dopo la spiegazione attraverso verifiche Tutoring</li> <li>▪ Esercitazioni orali, scritte, grafiche e pratiche</li> <li>▪ Attività gratificanti ed operative, a carattere logico manuale, che hanno dato la capacità di auto valutarsi al fine di una migliore conoscenza del sé</li> <li>▪ Uso dell'approccio comportamentale funzionale al rinforzo delle situazioni positive.</li> <li>▪ Utilizzo di esempi semplici di vita quotidiana rapportati con il mondo matematico, scientifico.</li> </ul> <p>In caso di eventuale nuova emergenza Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videolezioni in diretta con piattaforma stabilita dalla scuola</li> <li>• Audiolezione in differita e/o in diretta</li> <li>• Chat</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite Argo o classe virtuale.</li> </ul>
<b>Risorse umane Interne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di classe</li> <li>• Alunni</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso del libro di testo;</li> <li>▪ giochi matematici;</li> <li>▪ schede di lavoro;</li> <li>▪ uso della lim</li> <li>▪ strumenti operativi.</li> <li>▪ Laboratorio realizzato con materiale povero</li> <li>▪ Parte digitale del libro</li> </ul>
<b>Percorsi individualizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio assistito in classe sotto la guida del docente;</li> <li>• Semplificazione dei contenuti;</li> <li>• Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della disabilità documentata;</li> <li>• Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;</li> <li>• Utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi</li> <li>• Inserimento in gruppi motivati di lavoro.</li> <li>• Tutte le misure compensative e dispensative stabilite nel PDP</li> </ul>
<b>Criteri di Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livelli di partenza;</li> <li>• Evoluzione del processo di apprendimento;</li> <li>• Metodo di lavoro;</li> <li>• Impegno;</li> <li>• Partecipazione;</li> <li>• Rielaborazione personale;</li> </ul>