

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA a.s.2020/2021

Le docenti riunite in interclasse, dopo un confronto e una verifica su quanto predisposto ad inizio anno e, quanto riprogettato a seguito della pandemia da Covid 19; concordano abilità e conoscenze che sono state affrontate parzialmente e/o senza possibilità di consolidamento in DAD. In tale ottica, il presente PIA ne prevede la pianificazione quale presupposto per l'inizio del prossimo anno scolastico.

AREA DISCIPLINARE LOGICO-MATEMATICA	
Denominazione	Piano di integrazione degli apprendimenti Matematica Classe prima
Competenze- chiave europee	
Competenza matematica; Competenze digitali;	
Competenze di base	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; 	
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare
<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20 • Eseguire addizioni e sottrazioni con l'ausilio di opportuni materiali strutturati entro il 20(regoli, linea dei numeri, abaco); • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere figure geometriche piane. • Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali fino al 20 nei loro aspetti cardinali e ordinali • Eseguire addizioni e sottrazioni entro il venti. • Eseguire percorsi • Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide. • Distinguere linee aperte, linee chiuse, regioni interne/esterne confini.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Addizioni e sottrazioni entro il 20; • Le figure geometriche; • Linee, regioni e confini; • Percorsi;

AREA DISCIPLINARE UMANISTICA**Denominazione****Piano di integrazione degli apprendimenti****Italiano****Classi prime****Competenze chiave****Competenze di base**

Competenza alfabetica funzionale

Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative, a partire da quelle già maturate, per la crescita della persona.

Comunicazione nella madrelingua
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**Abilità da promuovere****Conoscenze da sviluppare/consolidare**

- Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate;

- Uso consapevole della è che spiega e della e che unisce;
- Utilizzo del verbo essere nelle forme c'è – ci sono, c'era- c' erano;
- Utilizzo del verbo avere (ho, hai, hanno);

- Riconoscere e rispettare i principali segni di punteggiatura;
- Riconoscere e denominare alcune categorie morfologiche;
- Utilizzare correttamente e consapevolmente la lingua per scopi comunicativi semplici;

- Comprensione dei principali segni di punteggiatura.
- Riconoscimento dei principali elementi di morfologia: nomi, articoli, aggettivi, verbi. Lettura comprensione di semplici frasi, riordino di parole e scrittura corretta di frasi;

Utenti destinatari

Alunni classe SECONDA scuola Primaria

Fase di applicazione

Anno scolastico 2020/2021

Tempi**SETTEBRE- OTTOBRE - NOVEMBRE**

<p>Metodologia In DIP e in DAD</p>	<p>Didattica a distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione sincrona e asincrona; • chat private e di gruppo; • utilizzo di video e audiolezioni; • uso di slide; • powerpoint; • test online:vero /falso, risposta aperta, risposta multipla, cruciverba, risposta come allegatocruciverba strutturati sulla piattaforma • uso di video disponibili in rete; • Incontri in videoconferenza per favorire,nei limiti del possibile, un reciproco scambio relazionale tra i bambini e uno scambio delle esperienze di apprendimento; <p>In presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didattica laboratoriale e interdisciplinare; • coinvolgimento in attività collettive (lavori di gruppo); • affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità; • problem solving; • peer education; • brainstorming; • discussione libera e guidata; • cooperative learning; • lezione dialogata; <p>Recupero e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie progettate per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni e potenziare l'acquisizione delle competenze; • semplificazione didattiche/pedagogiche/metodologiche; • lezioni personalizzate a piccoli gruppi; • esercizi guidati e schede strutturate; • step di potenziamento;
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo; • LIM; • Schede; • materiale strutturato e non; • materiale di facile consumo; • mediatori didattici facilitanti: schemi, mappe concettuali, immagini, video, cd didattici; • PC; • Piattaforma individuata dalla scuola;
<p>Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; • osservazioni sistematiche, diari di bordo e autobiografie; • La valutazione poi tiene poi conto dei criteri e delle griglie di valutazione adottati dal collegio docenti e inseriti nel PTOF.

I Docenti delle discipline non elencate nel presente documento hanno dichiarato di aver raggiunto gli obiettivi previsti.