

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DIDATTICA A DISTANZA PER EMERGENZA  
EPIDEMIOLOGICA DA COVID-19**

**UDA n. 4**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	“DISTANTI MA UNITI”
<b>Prodotti</b>	Interazione ed utilizzo di weschool
<b>Competenze chiave europee</b>	
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	Adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b>	Utilizzare procedure e istruzioni per eseguire compiti collaborando e cooperando nella piattaforma.
<b>Imparare ad imparare: agire in modo autonomo e responsabile</b>	Interagire in una conversazione rispettando i tempi e le opinioni altrui. Portare a termine il lavoro nel rispetto dei tempi e delle modalità indicate
<b>Competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare, accettare ruoli e regole</b>	Comprendere e rispettare le regole del gruppo- classe stabilite e condivise preventivamente Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico
<b>Competenze digitali</b>	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, visivi e multimediali
<b>Senso di iniziativa e imprenditorialità</b>	Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti in riferimento al proprio vissuto.
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	Comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui noti
ITALIANO	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>Saper ascoltare e leggere testi di vario genere mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali</b>	Struttura essenziale dei testi: informativo, poetico, storico, regolativo; varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi; tecniche di lettura espressiva e analitica; poesie e filastrocche, schede strutturate, video informativi.
<b>Riconoscere nel testo le principali convenzioni ortografiche e grammaticali</b>	Utilizzo del dizionario, utilizzo appropriato delle principali convenzioni ortografiche e delle strutture grammaticali della lingua.
<b>Rispondere a domande sul testo con frasi semplici e compiute</b>	Individuazione delle informazioni essenziali di un testo e risposte pertinenti a domande stimolo/guida; verbalizzazioni.
<b>Riconoscere ed analizzare gli elementi grammatica</b>	Classificazione di articoli, nomi, qualità, verbi in base alle categorie; analisi grammaticale.
<b>Rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</b>	Produzione scritta, rispetto delle principali convenzione ortografiche e dei fondamentali segni d'interpunzione.
<b>Prendere la parola negli scambi comunicativi</b>	Rispetto delle modalità d'interazione sulla piattaforma weschool.
LINGUA INGLESE	
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</i>	
Comprendere brevi messaggi relativi ad ambienti familiari	
Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto	
Interagire nel gioco e comunicare con parole e semplici frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici	
Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	
Individuare elementi culturali	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>Comprende domande, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</b>	Parti del corpo, abbigliamento, mestieri.
<b>Comunicare in modo comprensibile con semplici frasi memorizzate</b>	Presentazione, forme di saluto, numeri, Easter poem, Mother's day.
<b>Leggere e comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati o non da supporti visivi.</b>	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: sport e tempo libero

**Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.**

Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile	
Ascoltare e comprendere comandi e istruzioni per eseguire una consegna data.	
STORIA	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	
L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	
Racconta i fatti studiati e sa produrre.	
Comprende i fatti e i fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</b>	Mito e racconto storico, la vita degli uomini del passato; il paleolitico, il neolitico; prime organizzazioni sociali, agricoltura e allevamento; linee del tempo; mappe riepilogative e di ripasso.
<b>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese</b>	Sintesi informative, esposizioni orali, video espositivi.
GEOGRAFIA	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	
L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</b>	Gli elementi caratterizzanti un ambiente: il mare, il fiume, il lago, la montagna; rapporti tra clima, flora, fauna, elementi naturali e attività antropiche.
<b>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</b>	Interventi dell'uomo per antropizzare l'ambiente in risposta alle proprie esigenze di vita e nel rispetto della cittadinanza attiva.
MATEMATICA	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sul risultato. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>Risolvere situazioni problematiche</b>	Risoluzione di semplici situazioni problematiche. Individuazione di dati espliciti e/o mancanti, di tecniche risolutive e operazioni sottese.
<b>Eseguire calcoli con le quattro operazioni</b>	Operazioni con i numeri naturali, con le prove; unità di misura: lunghezza, capacità, massa, tempo; le frazioni: i termini della frazione, l'unità frazionaria, le frazioni complementari, decimali, i numeri decimali, l'euro.
<b>Saper leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e schemi</b>	Utilizzo di schemi e grafici per la rilevazione di dati.
<b>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</b>	Poligoni e non poligoni: caratteristiche, denominazione, perimetro.
<b>Misurare grandezze</b>	Utilizzo del righello, costruzione del metro, uso di grandezze non convenzionali e convenzionali, confronto di grandezze.
SCIENZE	
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</i>	
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. Produce rappresentazioni grafiche e schemi. Espone in forma chiara ciò che sperimenta. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana	L'ecosistema, le catene alimentari, il ciclo dell'acqua
Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Elementi costitutivi dell'ambiente: caratteristiche del suolo, delle piante, degli animali, degli ecosistemi.
MUSICA	
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</i>	
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti. Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>Eseguire collettivamente brani vocali</b>	Riproduzione di canti.
<b>Riconoscere i suoni dell'ambiente naturale</b>	
ARTE E IMMAGINE	

*Competenze culturali (Traguardi di competenza)*

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche</b>	Tecnica del Puntinismo su materiale di utilizzo casalingo (rotoloni scottex); osservazione e lettura di immagini e tutorial su weschool, produzione di un biglietto augurale pasquale.
EDUCAZIONE FISICA	
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</i>	
L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>Eseguire percorsi</b>	Giochi sportivi.
<b>Rispettare le regole del gioco</b>	
TECNOLOGIA	
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</i>	
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</b>	Riciclo dei materiali, riutilizzo creativo dei materiali reperibili in casa, utilizzo consapevole del mezzo tecnologico e di un software didattico "weschool" per la didattica a distanza.
<b>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni</b>	Diagramma di flusso.
RELIGIONE	
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</i>	
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<b>Riconoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica</b>	Le prime comunità cristiane, la Chiesa, la Pasqua.
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi III dell'I.C D'Auria-Nosengo

<b><i>Prerequisiti</i></b>	Lettura e scrittura di testi allegati sulla piattaforma di WEschool e Argo/didup. Individuazione delle informazioni/richieste propedeutiche allo svolgimento delle attività. Operazioni e problemi Principali riferimenti spazio-temporali.
<b><i>Fase di applicazione</i></b>	aprile- maggio
<b><i>Tempi</i></b>	DAD fino alla ripresa delle attività didattiche in presenza.
<b><i>Esperienze attivate</i></b>	Attivazione di Weschool, scelta di allegati e tutorial per lo svolgimento delle attività, esercitazioni in itinere, interazione con l'insegnante per lo svolgimento e la correzione delle attività, suggerimenti per l'utilizzo facilitato della piattaforma nel rispetto della privacy . (Le attività svolte vengono inviate nella chat di weschool all'insegnante di riferimento, che le visiona e si esprime circa la correttezza della prova)

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Metodologia</b>	Utilizzo di un software didattico “weschool”, in aggiunta e a completamento del registro elettronico, scelta di video informativi e tutorial, correzioni individuali, interazione continua con gli alunni per garantire il proseguimento delle attività, seppure a distanza.
<b>Risorse umane</b>	Docente specializzata, docenti di classe, docenti di sostegno, gruppo classe
<b>Strumenti</b>	<b>Computer, tablet o telefono</b> Libri di testo Schede e/o contenuti allegati Materiale strutturato e non Materiale di facile consumo, reperibile nell'ambiente domestico.
<b>Valutazione</b>	<b>Valutazione conoscenze /abilità</b> I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Impegno e partecipazione</li> <li>➤ Rispetto delle consegne</li> <li>➤ Uso e padronanza di semplici termini acquisiti</li> <li>➤ Creatività</li> <li>➤ tempi di esecuzione</li> <li>➤ Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite</li> </ul> <b>Valutazione autentica</b> Osservazione del processo Valutazione in itinere delle attività completate e trasmesse Autovalutazione con emoji- smile.

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

### BILANCIO DELL'ESPERIENZA

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA E SUA FORZA GENERATIVA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Imprevisti positivi e loro utilizzo anche possibile</b></li><li>- <b>Criticità e loro risoluzione</b></li><li>- <b>Condizioni di trasferibilità</b></li><li>- <b>Altro...</b></li></ul>